

**ЗВІТ**  
**про діяльність ДНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти**  
**державної служби зайнятості» за 2025 рік**

**1. Стан виконання плану роботи ДНЗ «Сумський центр ПТО ДСЗ» за 2025 рік за основними показниками**

Діяльність Державного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості» (далі – заклад) у 2025 році дійсно свідчить про активну адаптацію до сучасних викликів ринку праці.

Основний акцент роботи закладу був спрямований на:

- Підвищення якості освітніх послуг – з урахуванням сучасних вимог до професійної підготовки та новітніх методів навчання.

- Адаптацію освітніх програм – створення таких освітніх програм, які відповідають реальним потребам роботодавців, що сприяє підвищенню працевлаштування випускників.

- Формування сприятливого освітнього середовища – забезпечення комфортних умов для навчання, що включає модернізацію навчальних засобів, інтерактивних підходів і розвиток цифрових технологій у процесі навчання.

- Співпраця з роботодавцями – для уточнення вимог до кваліфікації кадрів та подальшого вдосконалення навчального процесу.

Такі зусилля забезпечують конкурентоспроможність випускників на ринку праці та зміцнюють роль закладу як ключового елемента системи професійної підготовки в Україні. Державний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості» розташований у м. Суми Сумської області та має два навчальні корпуси в місті, а також навчальне відділення в с. Хоружівка Роменського району.

Пріоритетні завдання центру у 2025 році включали:

- організацію професійного навчання за ліцензованими професіями із забезпеченням належної якості освітнього процесу;

- налагодження співпраці з роботодавцями області для організації навчання та проходження виробничої практики здобувачами освіти на базі підприємств;

- розробку нових освітніх програм відповідно до потреб роботодавців та попиту на ринку праці;

- удосконалення матеріально-технічної бази закладу;

- інтеграцію новітніх педагогічних технологій та вивчення досвіду інших навчальних закладів регіону і центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості;

- розвиток соціального партнерства, створення взаємовигідних відносин і пошук нових форм співпраці;

- підвищення рівня працевлаштування випускників.

На початку 2025 року заклад розпочав активну роботу щодо реалізації Експериментального проєкту з організації професійного навчання учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни та проєкту з навчання жінок за професіями, які стереотипно вважалися «чоловічими». Робота адміністрації закладу освіти була направлена на налагодження співпраці та партнерства з

профільними організаціями, які опікуються питаннями ветеранів та учасників бойових дій.

## **2. Стан виконання планових показників професійного навчання та працевлаштування безробітних, тривалість зайнятості**

У 2025 році у ДНЗ «Сумський центр ПТО ДСЗ» всього проходили професійне навчання 4632 особи.

З них за направленням служби зайнятості 3909 зареєстрованих безробітних, 180 осіб за кошти фізичних та юридичних осіб, кошти міжнародних проєктів – 92 особи.

За експериментальним проєктом з організації професійного навчання учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни - 290 осіб, проєкт з навчання жінок – 10 осіб, за рахунок отриманого ваучера -151 особа.

Навчання здійснювалося за такими робітничими професіями: «Оператор котельні», «Машиніст (кочегар) котельні», «Продавець продовольчих товарів», «Продавець непродовольчих товарів», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Електрогазозварник», «Зварник пластмас», «Бджоляр», «Кухар» та підвищення кваліфікації для отримання додаткових компетентностей за освітніми програмами.

Тривалість зайнятості випускників закладу протягом року становила від 1,9 місяця до 5 місяців.

## **3. Впровадження інноваційних форм та методів навчання, сучасних виробничих технологій у освітній процес**

З метою впровадження інноваційних форм і методів навчання, інтеграції сучасних виробничих технологій та цифрових рішень в освітній процес педагогічні працівники закладу системно підвищують кваліфікацію, зокрема у сфері цифрової трансформації освіти, використання технологій штучного інтелекту та розвитку гнучких навичок (soft skills), відповідно до актуальних потреб ринку праці.

У 2025 році педагогічні працівники пройшли навчання за напрямками «Ефективне застосування інструментів онлайн-навчання», «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», «ІТ-технології в освітньому процесі», а також долучилися до освітніх ініціатив щодо впровадження та практичного використання інструментів штучного інтелекту в навчанні (створення освітнього контенту, автоматизація оцінювання, адаптивне навчання).

У межах підвищення кваліфікації педагогічні працівники опанували сучасні цифрові інструменти: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Moodle, сервіси візуалізації та інтерактивної взаємодії (Canva, easel.ly, Mentimeter, Slido), а також розширили компетентності у сфері створення цифрового контенту, роботи з аналітикою навчальних даних та використання БПЛА (дронів) у професійній підготовці.

Освітні програми закладу поступово оновлюються з урахуванням запитів роботодавців, з акцентом на формування ключових soft skills: комунікації, командної роботи, критичного мислення, адаптивності, цифрової грамотності та підприємливості. У навчальний процес інтегруються кейс-методи, проєктне

навчання, симуляції виробничих ситуацій, елементи дуальної освіти та міждисциплінарні підходи.

Під час проведення теоретичних і виробничих занять викладачі та майстри виробничого навчання широко використовують мультимедійні технології, інтерактивні формати (ділові ігри, навчальні квести, тренінги), цифрові платформи та елементи дистанційного й змішаного навчання. Активно впроваджуються інструменти персоналізації навчання, зокрема із використанням ШІ для адаптації освітнього контенту до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Контроль якості освітнього процесу здійснюється системно, у тому числі із застосуванням цифрових інструментів моніторингу та аналітики результатів навчання. Адміністрацією закладу проводиться регулярне відвідування занять, аналіз ефективності методик викладання та рівня засвоєння матеріалу. В умовах дистанційного навчання забезпечується постійний зворотний зв'язок і контроль якості освітніх послуг.

З метою підвищення якості освіти та орієнтації на потреби здобувачів регулярно проводиться анкетування, у тому числі в онлайн - форматі. Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності якістю освітніх послуг, а пропозиції здобувачів враховуються при вдосконаленні програм і організації навчального процесу.

Методична служба закладу забезпечує супровід упровадження інновацій, розвиток професійної компетентності педагогічних працівників та поширення кращих практик. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання цифровізації освітнього процесу, оновлення змісту освіти відповідно до потреб ринку праці, працевлаштування випускників, розвитку матеріально-технічної бази. У 2025 році проведено 13 засідань педагогічної ради. Відповідно до річного плану систематично проводяться інструктивно-методичні наради, зокрема з питань впровадження інноваційних освітніх технологій, розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників, аналізу результатів навчання та організації самоосвіти.

У центрі функціонує сучасний віртуальний методичний кабінет, який забезпечує доступ до цифрових освітніх ресурсів, методичних матеріалів, онлайн - курсів і дозволяє організувати дистанційну методичну роботу.

Педагогічний колектив працює над єдиною методичною проблемою: «Формування професійних компетентностей здобувачів освіти в процесі підготовки конкурентоспроможного робітника». У звітному періоді реалізовувався практичний етап, спрямований на впровадження інноваційних технологій, цифрових інструментів і компетентнісного підходу до навчання, включаючи використання елементів штучного інтелекту.

Діяльність циклової комісії викладачів і майстрів виробничого навчання ДНЗ «Сумський центр ПТО ДСЗ» у 2025 році була спрямована на забезпечення якості професійної підготовки здобувачів освіти з урахуванням потреб регіонального ринку праці, вимог роботодавців та специфіки короткострокового та індивідуалізованого навчання дорослого населення.

Упродовж звітнього періоду робота циклової комісії була зосереджена на організації та вдосконаленні навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема на поповненні та оновленні комплексно-методичного забезпечення навчальних предметів і професій, приведенні його у відповідність до чинних стандартів професійної освіти та сучасних вимог ринку праці.

Важливим напрямом діяльності циклової комісії було сприяння проходженню атестації педагогічними працівниками, узагальнення та поширення педагогічного досвіду, а також створення умов для професійного зростання викладачів і майстрів виробничого навчання.

У процесі організації освітнього процесу педагогічними працівниками циклової комісії застосовувалися інноваційні методики та освітні технології, спрямовані на підвищення мотивації здобувачів освіти, формування професійних компетентностей, розвиток практичних умінь і навичок, а також адаптацію навчання до потреб дорослого населення.

Заклад активно співпрацює з роботодавцями, державними установами та міжнародними партнерами, бере участь у проєктах, спрямованих на розвиток професійної освіти, цифрових навичок та підвищення конкурентоспроможності робітничих кадрів.

З метою популяризації робітничих професій та розвитку профорієнтації у 2025 році проведено 34 заходи (зустрічі, майстер-класи, презентації у громадах та центрах зайнятості регіону), учасниками яких стали понад 750 осіб. Під час заходів активно використовувалися сучасні цифрові інструменти, демонстрації інноваційного обладнання та інтерактивні формати взаємодії.

#### **4. Удосконалення навчально-матеріальної бази**

Освітня діяльність закладу у 2025 році здійснювалась в орендованих приміщеннях загальною площею 4130,75 м<sup>2</sup>. Навчальний процес проводився у 13 навчальних кабінетах, 5 лабораторіях, 2 комп'ютерних класах, 4 навчально-виробничих майстернях та на навчальній пасіці.

Усі навчальні приміщення обладнані відповідно до Державних стандартів професійно-технічної освіти. Вони оснащені сучасними меблями, комп'ютерною технікою, інструментами, електронними приладами та електроустаткуванням. У кожному навчальному кабінеті наявна навчальна та довідкова література, навчально-методичне забезпечення, а також технічні засоби навчання.

Рівень забезпечення здобувачів освіти підручниками становить 85%. Для зручності користування у бібліотеці закладу доступні електронні книги. У 2025 році заклад здійснив закупівлю нових підручників для підготовки за професіями «Кухар», «Електрогазозварник», «Бджоляр», «Зварник пластмас», що дозволило покращити навчально-методичну базу закладу.

У 2025 році матеріально-технічну базу закладу було розширено для забезпечення сучасних вимог до освітнього процесу. Зокрема, у рамках міжнародної співпраці з метою модернізації матеріально-технічної бази та забезпечення підготовки висококваліфікованих робітників відповідно до сучасних вимог ринку праці у закладі освіти створено навчальну модульну котельню. Загальна вартість оновлення склала 1040000 грн., що дало

можливість максимально наблизити освітній процес до реальних виробничих умов та впровадити практикоорієнтоване навчання.

Навчальна котельня укомплектована сучасним демонстраційним та технологічним обладнанням, яке охоплює повний цикл роботи теплотехнічних систем. Зокрема, встановлено навчальний котел у розрізі (КТП-50 кВт «Тепломайстер») з відповідним облаштуванням, що дозволяє наочно вивчати будову та принципи роботи теплогенеруючого обладнання. Для відпрацювання навичок енергоефективного теплопостачання використовується теплоаккумулятор ТА-500 з теплообмінником та замкнутим контуром.

Практична складова навчання забезпечується за рахунок використання комплекту устаткування Double-lin для монтажу водопровідних та опалювальних систем, системи димовидалення SRALAR, розширювальних баків, насосних станцій, а також сучасних пластинчастих теплообмінників. Установлено комплексні рішення для водопідготовки та очищення (Clack WS1 CI), що дозволяє формувати у здобувачів освіти компетентності з експлуатації інженерних систем відповідно до сучасних стандартів.

Особливу увагу приділено впровадженню енергоефективних та відновлюваних технологій. Навчальна база включає сонячний колектор SB25 з контролером, тепломішувальний вузол LADOMAT, а також твердопаливний пелетний котел Marten Comfort MCP-50 кВт. Це дає змогу інтегрувати в освітній процес питання альтернативної енергетики, автоматизації та раціонального використання ресурсів.

Для забезпечення комплексного підходу до навчання також встановлено водонагрівачі, колекторні групи з системами безпеки, циркуляційне обладнання та повний комплект допоміжних елементів для моделювання реальних систем теплопостачання та водопостачання.

З метою забезпечення безпечних умов проведення практичних занять придбано спецодяг для виконання зварювальних робіт (15 комплектів) та зварювальні маски на загальну суму 145 500 грн., що відповідає сучасним вимогам охорони праці.

Окрім цього, для цифрового супроводу освітнього процесу закуплено 2 ноутбуки з ліцензійним програмним забезпеченням на суму 67 082 грн., які використовуються для моделювання інженерних систем, роботи з технічною документацією, а також впровадження елементів цифрового та змішаного навчання.

Реалізація зазначених заходів дозволила створити сучасне навчальне середовище, орієнтоване на формування професійних компетентностей, розвиток практичних навичок, цифрової грамотності та підготовку конкурентоспроможних фахівців, затребуваних на ринку праці, зокрема у сфері енергоефективності, монтажу та обслуговування теплотехнічного обладнання.

Ці оновлення спрямовані на підвищення якості навчання, освоєння сучасних технологій і розширення можливостей для підготовки конкурентоспроможних робітників.

## **5. Участь у міжнародних та інших проектах**

У 2025 році Сумський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості активно розвивав міжнародну співпрацю та долучався до реалізації проектів, спрямованих на модернізацію професійної освіти, розвиток цифрових компетентностей, впровадження інноваційних освітніх технологій та підготовку кадрів для відновлення економіки України.

Ключовим напрямом міжнародної діяльності стало підвищення кваліфікації педагогічних працівників у межах міжнародних ініціатив та мультидонорських програм.

У рамках проекту «Професійна освіта в Україні / Skills4Recovery» педагогічні працівники закладу взяли участь у тренінгу «Інклюзивна комунікація та доступність у закладах ПТО» (м. Київ, 26–27 червня 2025 року), що сприяло розвитку компетентностей щодо забезпечення рівного доступу до освіти та впровадження принципів інклюзії.

У межах цієї ж ініціативи директор закладу здійснив навчальний візит до м. Берлін (Німеччина) (16–20 червня 2025 року), під час якого було вивчено європейський досвід організації професійної освіти, взаємодії з роботодавцями та впровадження дуальної форми навчання.

Важливим напрямом стало також підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників. У рамках проекту «Розширення можливостей професійно-технічної освіти та навчання: системний підхід через навчання цифровим компетентностям та розробку навчальної програми з освітніх технологій» упродовж 2025 року проведено серію тренінгів у містах Київ та Львів, у яких взяли участь директор, заступник директора з навчально-виробничої роботи та 7 педагогічних працівників. Навчання було спрямоване на впровадження цифрових освітніх технологій, розробку сучасних освітніх програм, використання інструментів онлайн- та змішаного навчання, а також інтеграцію елементів штучного інтелекту в освітній процес.

У межах реалізації проекту «Модернізація навичок – енергія майбутнього» на базі Сумського державного університету підвищили кваліфікацію 8 педагогічних працівників закладу. Отримані знання спрямовані на оновлення змісту освітніх програм із урахуванням сучасних вимог енергоефективності, автоматизації виробничих процесів та впровадження інновацій у сфері теплотехніки.

У рамках зазначеного проекту в закладі також організовано навчання здобувачів освіти за актуальними професіями та освітніми програмами, орієнтованими на потреби ринку праці:

- 25 осіб – за професією «Оператор котельні»;
- 15 осіб – за освітньою програмою «Газове різання металів на підприємствах переробної промисловості»;
- 20 осіб – за освітньою програмою «Використання новітніх систем автоматизації технологічних процесів під час експлуатації котельного обладнання, що працює під тиском на різних видах палива».

Загалом участь у міжнародних проектах та програмах дозволила закладу:

- інтегрувати європейський досвід у підготовку робітничих кадрів;

- посилити цифрову та інноваційну складову освітнього процесу;
- оновити освітні програми відповідно до потреб роботодавців;
- розширити можливості підготовки фахівців для відбудови економіки та розвитку енергоефективних технологій.

Міжнародна діяльність закладу сприяє підвищенню якості освіти, конкурентоспроможності випускників та інтеграції закладу в сучасний освітній і професійний простір.

## **6. Аналіз фінансової діяльності**

Протягом 2025 року заклад здійснював фінансову діяльність відповідно до Порядку фінансування видатків установ Державної служби зайнятості від 13.06.2025 року № 85 та в межах затверджених кошторисних призначень на 2025 рік.

Фінансування основних статей витрат закладу здійснювалося своєчасно.

Фінансування витрат, пов'язаних з організацією та здійсненням професійного навчання безробітних здійснювалося своєчасно та в повному обсязі.

Розрахунок за навчання за кошти фізичних та юридичних осіб здійснювався відповідно до Кошторису доходів та видатків від надання платних послуг ДНЗ «Сумський центр ПТО ДСЗ».

Поточні видатки (витрати, безпосередньо пов'язані з організацією та здійсненням професійного навчання безробітних) склали 15 246,9 тис. грн., що на 3006,7 тис. грн. більше, ніж у 2024 році. Згідно статутної діяльності заклад надав платні послуги з навчання у 2025 році на суму – 2 845,2 тис. грн. Вартість отриманої благодійної допомоги у 2025 році становить 1 804,5 тис. грн.

## **7. Діяльність Наглядової ради закладу**

З метою підвищення ефективності управління закладом, забезпечення прозорості діяльності, розвитку державно-приватного партнерства та посилення орієнтації освітніх послуг на потреби ринку праці, у 2025 році в закладі створено наглядову раду.

Перше організаційне засідання відбулося у травні 2025 року, під час якого визначено ключові напрями діяльності, затверджено регламент роботи та окреслено стратегічні пріоритети розвитку закладу. Упродовж року робота наглядової ради здійснювалася на системній основі — проведено 8 засідань (щомісячно), що забезпечило безперервний супровід управлінських та стратегічних рішень.

Пріоритетом діяльності наглядової ради у 2025 році стало оновлення та модернізація змісту освіти, зокрема розроблення, експертиза та погодження нових освітніх програм і короткострокових курсів, орієнтованих на актуальні потреби ринку праці, запити роботодавців та розвиток ключових компетентностей, включаючи цифрові навички, soft skills, енергоефективність та автоматизацію виробничих процесів.

У межах координації діяльності закладу наглядова рада розглядала та підтримувала рішення щодо:

- розширення спектра освітніх послуг, у тому числі впровадження короткострокових програм для дорослого населення та зареєстрованих безробітних;
- оновлення та розвитку матеріально-технічної бази, включаючи створення навчальної модульної котельні та впровадження сучасного навчального обладнання;
- інтеграції елементів дуальної освіти та посилення співпраці з роботодавцями;
- участі закладу у міжнародних та національних проєктах з розвитку професійної освіти;
- впровадження цифрових технологій в освітній процес, у тому числі елементів змішаного навчання та інструментів штучного інтелекту;
- забезпечення якості освіти та вдосконалення внутрішніх систем моніторингу результатів навчання.

Важливим напрямом роботи наглядової ради у 2025 році стали питання фінансово-економічної діяльності закладу, зокрема:

- залучення додаткових джерел фінансування;
- розвиток платних освітніх послуг і короткострокових курсів;
- підвищення економічної ефективності діяльності центру;
- раціональне використання ресурсів та оновлення матеріально-технічної бази.

У порядку денному засідань системно розглядалися питання:

- затвердження та оновлення освітніх програм;
- організації освітнього процесу для різних категорій здобувачів освіти;
- кадрового забезпечення та залучення фахівців-практиків;
- розвитку цифрового освітнього середовища;
- аналізу працевлаштування випускників та відповідності підготовки вимогам роботодавців;
- профорієнтаційної діяльності та формування позитивного іміджу закладу.

Таким чином, у 2025 році наглядова рада стала дієвим інструментом стратегічного управління закладом, що забезпечив ефективне прийняття рішень, адаптацію діяльності закладу освіти до сучасних викликів та підвищення якості професійної освіти відповідно до потреб економіки та суспільства.

## **8. Неформальна освіта й підтвердження професійних кваліфікацій**

У грудні 2025 року на базі ДНЗ «Сумський центр ПТО ДСЗ» створено та акредитовано кваліфікаційний центр за професійною кваліфікацією «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», процедуру акредитації успішно завершено. Перший набір здобувачів для проходження оцінювання та підтвердження кваліфікації заплановано на початок 2026 року. Водночас триває процес акредитації за професійними кваліфікаціями «Електрогазозварник».

Створення кваліфікаційного центру є важливим стратегічним кроком для розвитку закладу, оскільки забезпечує можливість незалежного оцінювання та офіційного підтвердження професійних компетентностей відповідно до вимог

ринку праці. Це розширює доступ до визнання результатів неформального та інформального навчання, підвищує конкурентоспроможність фахівців, сприяє їх швидшій інтеграції у професійну діяльність та посилює роль закладу як сучасного центру професійних кваліфікацій і навчання впродовж життя.

### **Стратегічні напрями діяльності закладу в умовах оновлення системи професійної освіти та пріоритети на 2026 рік**

В умовах реалізації нового законодавства у сфері професійної освіти та трансформації ринку праці ключовим завданням закладу є забезпечення доступу громадян України до якісної, гнучкої та сучасної професійної освіти, орієнтованої на індивідуальні освітні траєкторії, потреби економіки та принципи навчання впродовж життя (lifelong learning).

Освітній процес у центрі спрямований на підготовку конкурентоспроможних, мобільних та адаптивних фахівців, здатних працювати в умовах технологічних змін, цифровізації виробництва та впровадження інновацій, зокрема із використанням сучасних ІТ-рішень і елементів штучного інтелекту.

Здобуття професійної освіти здійснюється за різними організаційними формами — денною, дуальною, змішаною, а також через короткострокові модульні програми та програми підвищення кваліфікації дорослого населення, що відповідає сучасним підходам до гнучкості та доступності освіти.

Пріоритетом діяльності закладу є побудова сучасного навчально-виробничого середовища, заснованого на принципах людиноцентризму, інклюзивності, академічної доброчесності, партнерства з роботодавцями та незалежності від політичного і релігійного впливу. Освітній процес реалізується через інтеграцію теоретичної підготовки, практичного навчання, виробничої практики, а також застосування компетентнісного, проєктного та дуального підходів.

У контексті оновлення та переформатування діяльності закладів професійної освіти центр зосереджує свою діяльність на таких стратегічних напрямках:

- оновлення змісту освіти шляхом розроблення та ліцензування нових професій і освітніх програм, що відповідають актуальним потребам ринку праці, з урахуванням регіональної специфіки та запитів роботодавців;
- цифрова трансформація освітнього процесу — впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, платформ дистанційного навчання, використання інструментів штучного інтелекту для створення освітнього контенту, персоналізації навчання та моніторингу результатів;
- розвиток soft skills здобувачів освіти, зокрема комунікаційних навичок, критичного мислення, командної роботи, підприємливості та адаптивності як ключових компетентностей сучасного працівника;
- посилення соціального партнерства з бізнесом і роботодавцями, розширення елементів дуальної освіти, залучення роботодавців до розробки програм та оцінювання результатів навчання;

- підвищення професійної та цифрової компетентності педагогічних працівників, розвиток їх здатності працювати в умовах змішаного та онлайн - навчання, використання інноваційних педагогічних технологій;
- розвиток навчально-методичного забезпечення нового покоління, включаючи створення електронних освітніх ресурсів, цифрових курсів, інтерактивних навчальних матеріалів та авторських програм;
- впровадження сучасних виробничих технологій у навчальний процес, зокрема в галузях енергоефективності, автоматизації, будівництва та обслуговування інженерних систем;
- поширення кращих освітніх практик через вивчення, адаптацію та впровадження передового досвіду закладів професійної освіти України та міжнародних партнерів;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, орієнтованої на результат, працевлаштування випускників та задоволеність роботодавців;
- формування позитивного іміджу закладу як сучасного освітнього хабу, що надає якісні освітні послуги, у тому числі для дорослого населення та вразливих категорій.

Таким чином, діяльність центру трансформується від традиційної моделі підготовки кадрів до гнучкої, інноваційної та відкритої системи професійної освіти, інтегрованої у сучасний економічний простір та орієнтованої на сталий розвиток і відновлення країни.

Директор



**Вікторія ШАПОВАЛОВА**